

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Экстремальная психология»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	з-1. Знает краткосрочные и долгосрочные последствия воздействия вредных и опасных факторов на здоровье человека (заболевания, травмы, психологические расстройства)

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Введение в	1. Выбор	Выберите три верных	2) когнитивные	да	да	да

	психологию экстремальных ситуаций и состояний. Модульная единица 1. История развития экстремальной психологии. Модульная единица 2. Понятие, причины и показатели стресса. Модульная единица 3. Экстремальные ситуации и состояния. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модульная единица 4. Психология утраты и горевания. Осложнённое и патологическое горе. Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР.	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Психологические последствия воздействия экстремальных факторов выражаются в том, что: 1) острое стрессовое расстройство (ОСР) всегда переходит в посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) 2) когнитивные нарушения (например, снижение концентрации внимания) могут сохраняться длительное время после экстремального события 3) эмоциональное онемение является одним из симптомов ПТСР 4) деперсонализация и дереализация не характерны для реакций на экстремальные ситуации 5) хронический стресс в экстремальных условиях может приводить к развитию депрессивных расстройств 6) психологическая	нарушения (например, снижение концентрации внимания) могут сохраняться длительное время после экстремального события 3) эмоциональное онемение является одним из симптомов ПТСР 5) хронический стресс в экстремальных условиях может приводить к развитию депрессивных расстройств			
--	---	---	---	---	--	--	--

			устойчивость к стрессу не зависит от индивидуальных особенностей личности				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы – клинический психолог в бригаде экстренного реагирования. На место пожара прибывает женщина 40 лет, которая вынесла из горящего дома ребёнка. Сейчас она сидит на земле, дрожит, повторяет: «Я не успела... Я не смогла всех спасти...», глаза широко открыты, дыхание учащённое. Какое первоочередное действие вы предпримете для стабилизации её психологического состояния?	установление контакта	да	да	да

УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет применять методы активной саморегуляции для поддержания психологической устойчивости и работоспособности в условиях стресса и опасности

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. Модульная единица 1. История развития экстремальной психологии. Модульная единица 2. Понятие, причины и показатели стресса. Модульная единица 3. Экстремальные ситуации и состояния. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модульная единица 4. Психология утраты и горевания. Осложнённое и патологическое горе. Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Действия клинического психолога при работе в зоне военного конфликта включают в себя: 1) психолог должен самостоятельно принимать решения о медицинской эвакуации пострадавших, если врачи недоступны 2) при угрозе обстрела психолог обязан организовать укрытие для себя и подопечных в ближайшем защищённом помещении 3) в условиях активных боевых действий психолог может игнорировать правила личной безопасности для	2) при угрозе обстрела психолог обязан организовать укрытие для себя и подопечных в ближайшем защищённом помещении 4) психолог должен использовать техники стабилизации (например, дыхательные упражнения) для снижения паники у пострадавших 6) психолог обязан информировать командование о случаях острых психических расстройств у военнослужащих для принятия решений о	да	да	да

	(ПТСР). Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР.		оказания экстренной помощи 4) психолог должен использовать техники стабилизации (например, дыхательные упражнения) для снижения паники у пострадавших 5) при работе с военнослужащими психолог не должен обсуждать их эмоциональное состояние, чтобы не снижать боевой дух 6) психолог обязан информировать командование о случаях острых психических расстройств у военнослужащих для принятия решений о ротации или лечении	ротации или лечении			
		2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Вы – клинический психолог в составе мобильной бригады МЧС. Во время ликвидации последствий наводнения к вам обращается женщина 30 лет с ребёнком 5 лет. Женщина в истерике кричит: “Мой дом	обеспечение физической безопасности	да	да	да

			смыло! Где теперь жить?! Я ничего не успела спасти!”, при этом ребёнок плачет и цепляется за её ногу. Вокруг продолжается эвакуация, слышны команды спасателей о срочном перемещении в безопасную зону из-за угрозы повторного подъёма воды Какое первоочередное действие вы предпримете для обеспечения безопасности и психологической стабилизации женщины и ребёнка?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает основные методы и техники психологического консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации, применяемые в экстремальных ситуациях и для работы с различными категориями населения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. Модульная единица 1. История развития экстремальной психологии. Модульная единица 2. Понятие, причины и показатели стресса. Модульная единица 3. Экстремальные ситуации и состояния. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модульная единица 4. Психология утраты и горевания. Осложнённое и патологическое горе. Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Принципы организации психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС) включают в себя: 1) при работе с детьми дошкольного возраста в ЧС необходимо использовать преимущественно вербальные методы объяснения ситуации для формирования понимания происходящего 2) для подростков в ЧС эффективны групповые формы работы, направленные на выражение эмоций и поиск ресурсов в коллективе 3) при оказании помощи детям в ЧС психолог	2) для подростков в ЧС эффективны групповые формы работы, направленные на выражение эмоций и поиск ресурсов в коллективе 4) в работе с детьми младшего школьного возраста в ЧС рекомендуется использовать игровые методы и арт-терапию для выражения травматического опыта 6) при разработке программ реабилитации для детей после ЧС необходимо учитывать возрастные особенности восприятия травмы и механизмы совладания	да	да	да

	диагностики ПТСР. Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР.		должен избегать физического контакта (например, объятий), чтобы не нарушать профессиональные границы 4) в работе с детьми младшего школьного возраста в ЧС рекомендуется использовать игровые методы и арт-терапию для выражения травматического опыта 5) психологическая помощь детям в ЧС должна исключать участие родителей, так как их присутствие может усилить тревогу ребёнка 6) при разработке программ реабилитации для детей после ЧС необходимо учитывать возрастные особенности восприятия травмы и механизмы совладания				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы работаете психологом в пункте временного размещения беженцев. К вам обращается пожилой мужчина 70 лет,	валидация чувств	да	да	да

			переживший обстрел родного города. Он сидит сгорбившись, избегает зрительного контакта и монотонно повторяет: «Зачем я живу? Всё разрушено...». Какую вербальную технику необходимо применить, чтобы установить контакт и снизить остроту переживаний?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет определять потребности в психологической помощи у лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях, с учетом их возраста, социального статуса и индивидуальных особенностей

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Введение в	1.	Установите правильную	3) создание	да	да	нет

	психологию экстремальных ситуаций и состояний. Модульная единица 1. История развития экстремальной психологии. Модульная единица 2. Понятие, причины и показатели стресса. Модульная единица 3. Экстремальные ситуации и состояния. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модульная единица 4. Психология утраты и горевания. Осложнённое и патологическое горе. Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР.	Установите последовательность	последовательность этапов разработки и реализации программы психологической реабилитации для детей 7-12 лет, пострадавших в результате природной катастрофы (наводнения). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проведение индивидуальных диагностических бесед с детьми для оценки уровня посттравматического стресса и выявления индивидуальных потребностей 2) разработка программы реабилитации с учётом возрастных особенностей, включающей игровые, арт-терапевтические и групповые методы работы 3) создание безопасной и поддерживающей среды для детей, включая обустройство	безопасной и поддерживающей среды для детей, включая обустройство пространства для игр и отдыха 1) проведение индивидуальных диагностических бесед с детьми для оценки уровня посттравматического стресса и выявления индивидуальных потребностей 2) разработка программы реабилитации с учётом возрастных особенностей, включающей игровые, арт-терапевтические и групповые методы работы 5) обучение родителей и педагогов основам психологической поддержки детей в посттравматический период 4) проведение групповых занятий с детьми, направленных на выражение эмоций,			
--	---	---	--	---	--	--	--

			пространства для игр и отдыха 4) проведение групповых занятий с детьми, направленных на выражение эмоций, нормализацию переживаний и развитие навыков совладания со стрессом 5) обучение родителей и педагогов основам психологической поддержки детей в посттравматический период 6) мониторинг эффективности программы и внесение коррективов на основе обратной связи от детей, родителей и специалистов	нормализацию переживаний и развитие навыков совладания со стрессом 6) мониторинг эффективности программы и внесение коррективов на основе обратной связи от детей, родителей и специалистов			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид психологической помощи характеризует следующее определение: «комплекс научно обоснованных мероприятий, направленных на восстановление психического здоровья, социальной адаптации и	психологическая реабилитация	да	нет	нет

			качества жизни лиц, перенёсших травматические события или экстремальные условия, через коррекцию нарушений, развитие ресурсов личности и интеграцию в общество»?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает структуру и функции системы охраны психического здоровья в РФ, включая роли различных специалистов (психологи, психиатры, психотерапевты, социальные работники)

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. Модульная единица 1. История развития экстремальной психологии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Выберите эффективные стратегии взаимодействия клинического психолога	З) при работе в межведомственной команде психолог обязан учитывать профессиональные границы коллег	да	да	да

	Модульная единица 2. Понятие, причины и показатели стресса. Модульная единица 3. Экстремальные ситуации и состояния. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модульная единица 4. Психология утраты и горевания. Осложнённое и патологическое горе. Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР.		с представителями других ведомств (медики, спасатели, социальные работники) при организации психологической помощи пострадавшим: 1) в экстренной ситуации психолог должен самостоятельно принимать решения о госпитализации пострадавших, не согласовывая их с врачами 2) для координации действий в ЧС психологу достаточно устных договорённостей с другими специалистами без документального оформления 3) при работе в межведомственной команде психолог обязан учитывать профессиональные границы коллег (например, не давать медицинские рекомендации) 4) психолог должен проводить совместные	(например, не давать медицинские рекомендации) 4) психолог должен проводить совместные тренинги с представителями других ведомств для отработки алгоритмов взаимодействия в кризисных ситуациях 6) при составлении плана психологической помощи психолог должен согласовывать его с другими специалистами (врачами, социальными работниками) для комплексного подхода			
--	--	--	--	--	--	--	--

			тренинги с представителями других ведомств для отработки алгоритмов взаимодействия в кризисных ситуациях 5) в общении с коллегами психолог может игнорировать их профессиональный жаргон, так как главное – донести информацию до пострадавших 6) при составлении плана психологической помощи психолог должен согласовывать его с другими специалистами (врачами, социальными работниками) для комплексного подхода				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы – клинический психолог в межведомственной команде по ликвидации последствий ЧС. Врач настаивает на немедленной госпитализации пострадавшего с паническими атаками, но вы видите, что пациент способен к стабилизации	давайте обсудим	да	да	да

			на месте. Какой фразой кратко обозначить свою позицию коллеге, чтобы сохранить профессиональное взаимодействие?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	3-2. Знает основные принципы межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи в различных ситуациях, включая экстремальные

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. Модульная единица 1. История развития экстремальной психологии. Модульная единица 2. Понятие, причины и показатели стресса.	1. Установите последовательность	Установите правильную последовательность действий клинического психолога при подготовке и организации работы межведомственной команды для оказания психологической	5) сбор информации о характере ЧС, количестве пострадавших и их состоянии для первичной оценки ситуации 3) анализ потребностей	да	да	нет

	Модульная единица 3. Экстремальные ситуации и состояния. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модульная единица 4. Психология утраты и горевания. Осложнённое и патологическое горе. Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР.		помощи пострадавшим в ЧС: 1) проведение совместных тренингов и учений с представителями других ведомств для отработки алгоритмов взаимодействия 2) определение ролей и зон ответственности каждого члена межведомственной команды, включая психологов, врачей, спасателей и социальных работников 3) анализ потребностей пострадавших и оценка ресурсов, необходимых для оказания психологической помощи (например, количество специалистов, оборудование, помещения) 4) согласование плана психологической помощи с руководителями других ведомств и утверждение его на	пострадавших и оценка ресурсов, необходимых для оказания психологической помощи (например, количество специалистов, оборудование, помещения) 2) определение ролей и зон ответственности каждого члена межведомственной команды, включая психологов, врачей, спасателей и социальных работников 4) согласование плана психологической помощи с руководителями других ведомств и утверждение его на межведомственном уровне 1) проведение совместных тренингов и учений с представителями других ведомств для отработки алгоритмов взаимодействия			
--	--	--	---	---	--	--	--

			межведомственном уровне 5) сбор информации о характере ЧС, количестве пострадавших и их состоянии для первичной оценки ситуации 6) реализация плана психологической помощи на месте ЧС с постоянной координацией действий между членами команды	б) реализация плана психологической помощи на месте ЧС с постоянной координацией действий между членами команды			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид психологической помощи характеризует следующее определение: «это система мер, направленных на предупреждение психических расстройств и укрепление психологической устойчивости личности»?	психологическая превенция	да	нет	нет

ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны	у-1. Умеет устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с

психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	работниками в области охраны психического здоровья, включая работу в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. Модульная единица 1. История развития экстремальной психологии. Модульная единица 2. Понятие, причины и показатели стресса. Модульная единица 3. Экстремальные ситуации и состояния. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модульная единица 4. Психология утраты и горевания. Осложнённое и патологическое горе. Модульная единица 5. Посттравматическое	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Действия клинического психолога, которые правильно отражают взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья в рамках межведомственной команды: 1) обсуждать с коллегами из других ведомств план психологической помощи, учитывая их профессиональные рекомендации и опыт 2) принимать решения единолично, избегая обсуждений с другими специалистами, чтобы	1) обсуждать с коллегами из других ведомств план психологической помощи, учитывая их профессиональные рекомендации и опыт 4) проводить совместные тренинги и учения для отработки алгоритмов взаимодействия между членами команды 5) четко распределять роли и зоны ответственности между психологами, врачами и спасателями для слаженной работы	да	да	да

	стрессовое расстройство (ПТСР). Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР.		не тратить время 3) игнорировать предложения социальных работников, так как их компетенция не связана с психическим здоровьем 4) проводить совместные тренинги и учения для отработки алгоритмов взаимодействия между членами команды 5) четко распределять роли и зоны ответственности между психологами, врачами и спасателями для слаженной работы 6) ограничивать обмен информацией о состоянии пострадавших, чтобы не нарушать конфиденциальность				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид экстремальной психологии характеризует следующее определение: «отрасль психологической науки, изучающая закономерности	военная психология	да	нет	нет

			психических процессов, состояний и поведения человека в условиях военной службы, боевых действий и экстремальных нагрузок, а также разрабатывающая методы психологической подготовки, поддержки и реабилитации военнослужащих»?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Владеет навыком эффективной коммуникации и взаимодействия в межведомственных командах

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Введение в психологию экстремальных	1. Выбор нескольких	Выберите три верных ответа из шести.	2) обеспечивать непрерывность	да	да	да

	ситуаций и состояний. Модульная единица 1. История развития экстремальной психологии. Модульная единица 2. Понятие, причины и показатели стресса. Модульная единица 3. Экстремальные ситуации и состояния. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модульная единица 4. Психология утраты и горевания. Осложнённое и патологическое горе. Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР.	правильных ответов	Принципы работы психолога в межведомственных командах/учреждениях: 1) работать изолированно, избегая взаимодействия с другими специалистами 2) обеспечивать непрерывность психологической помощи на всех этапах работы с пострадавшими 3) принимать самостоятельные решения по вопросам, выходящим за пределы профессиональной компетенции 4) соблюдать конфиденциальность информации о пострадавших, передавая данные только уполномоченным лицам 5) игнорировать обратную связь от коллег из других ведомств 6) способствовать формированию доверительных отношений между	психологической помощи на всех этапах работы с пострадавшими 4) соблюдать конфиденциальность информации о пострадавших, передавая данные только уполномоченным лицам 6) способствовать формированию доверительных отношений между членами межведомственной команды			
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

			членами межведомственной команды				
		2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Спасатель МЧС просит вас оценить состояние пострадавшего, который «застыл в ступоре». Какой ключевой термин вы используете при передаче информации врачу?	психогенный ступор	да	да	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, объект и задачи экстремальной психологии. История развития экстремальной психологии как науки.
2. Методы исследования экстремальных и кризисных состояний личности.
3. Виды экстремальных профессий и их психологические риски и последствия.
4. Боевая психическая травма (БПТ): этиопатогенез, клиническая картина и психологические последствия.
5. Генерализованное тревожное расстройство (ГТР): этиопатогенез, клиническая картина и психологические последствия.
6. Психологические особенности групп пострадавших в ЧС.
7. Определение экстремистской деятельности. Отличия экстремизма от радикализма и терроризма с психологической точки зрения.
8. Личностные факторы вовлечения в экстремистские группы (черты характера, особенности мотивационно-потребностной сферы, ценностные ориентации и т.п.).
9. Социально-психологические механизмы вовлечения (групповая динамика, конформность, идентификация с группой, феномен «деиндивидуализации»).
10. Феномен «черно-белого мышления», формирования «образа врага» и искажения картины мира в экстремистской деятельности.
11. Клинико-психологический аспект типологии личности террориста.
12. Идентификация с группой и утрата личной идентичности. Теория социальной идентичности Г. Тэшфела и Дж. Тернера.
13. Психология переговорного процесса.
14. Методы фрейминга и рефрейминга в психологии переговорного процесса.
15. Виды психологической подготовки.
16. История, предмет и задачи военной психологии.
17. Структура психики военнослужащего (познавательные способности, эмоциональные особенности и их влияние на воинскую деятельность, волевые психические процессы и их значение в воинской деятельности).

18. Психологическая характеристика воинского коллектива. Общие и специфические характеристики взаимоотношений в воинском коллективе. Межличностные конфликты в воинских коллективах.
19. Влияние командира на коллективную психологию подразделения. Влияние морально-психологического обеспечения на психологическое состояние военнослужащих.
20. Психологические факторы боя. Методология психологической подготовки к боевым действиям.
21. Понятие массы и толпы. Феномен толпы в условиях ЧС. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе.
22. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи.
23. Слухи как один из механизмов образования толпы: определение, виды, динамика развития, факторы, способствующие возникновению слухов. Приемы профилактики распространения слухов. Приемы по пресечению слухов.
24. Принципы общения с представителями СМИ. Общие правила комментирования событий, связанных с ЧС, в СМИ.
25. Организация труда и отдыха специалистов экстремального профиля в условиях чрезвычайных ситуаций как профилактика негативных последствий профессионального стресса.
26. Роль и место психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России в системе профилактики негативных последствий профессионального стресса.
27. Методы психотерапии пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Экстремальная психология

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №1

1. Влияние командира на коллективную психологию подразделения. Влияние морально-психологического обеспечения на психологическое состояние военнослужащих.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, reading "М.Е. Волчанский". The signature is stylized with a long horizontal stroke extending to the right.

М.Е.Волчанский